



Horizontes Epistémicos y Praxis Investigativa: Informe Integral de la Red Internacional de Investigación y Gestión de Conocimiento (RIGES)

La Red Internacional de Investigación y Gestión de Conocimiento/RIGES surge como una respuesta estratégica a las transformaciones paradigmáticas de las sociedades de comienzo del siglo XXI, donde la construcción del saber ha dejado de ser una actividad confinada a los claustros académicos tradicionales para convertirse en una dinámica fluida que involucra lógicas de formación, acción y redefinición de subjetividades en contextos organizacionales, educativos e industriales. En el marco de la sociedad del conocimiento, la Red RIGES se posiciona como una comunidad de personas gestoras que comprenden la dinámica compleja que busca desbrozar los límites del hacer contextual para imponer el reto del pensar situado y transformador.

La gestión del conocimiento en RIGES no se reduce a la administración técnica de datos, sino que se concibe como una "*gestión del cambio*" de carácter social, cultural, tecnológico y científico. Bajo este enfoque, la Red se organiza en nodos de gestión de la investigación que operan como núcleos de pensamiento crítico y producción intelectual. A continuación se detalla la configuración de dichos nodos, sus objetos de estudio y sus desarrollos teóricos fundamentales, analizados desde la perspectiva de las personas gestoras académicas y de investigación, con el fin de proyectar una visión integral que sustente la divulgación de conocimiento en las diferentes plataformas digitales propias de las sociedades de conocimiento.

Fundamentos Axiológicos y Epistémicos de la Red RIGES

La arquitectura de RIGES se soporta en una base ética y filosófica que prioriza el respeto por todas las formas de pensamiento que promuevan la creatividad, la sensibilidad y el asombro. La gestión del conocimiento, en una de sus acepciones, se comprende aquí como el conjunto de métodos, procesos y estrategias para el aprendizaje y aprovechamiento del saber orientado a la resolución de problemas y la transformación de culturas individuales y sociales.

En este sentido, los lineamientos de la Red establecen que la construcción, producción, transferencia y la apropiación social de conocimiento es un "*problema de época*" íntimamente ligado a las experiencias transformadoras del ser humano como sujeto histórico. Esta visión exige que las prácticas de investigación se consideren una necesidad perentoria, movilizandolos esfuerzos bajo el principio de "*todos para todos*". La siguiente tabla resume los pilares estratégicos que guían la acción de la Red y sus nodos:

Pilar Estratégico	Definición Operativa	Impacto Esperado
Gestión del Cambio	Bases para la transformación social y tecnológica mediante la reflexión y el análisis.	Mejora de la calidad de vida y sostenibilidad de los entornos.
Pensamiento Contextual	Superación de los límites naturales del hacer para reflexionar sobre lo construido.	Generación de soluciones pertinentes a problemas locales y globales.
Apropiación Social	Proceso de diálogo e intercambio para que el conocimiento genere bienestar social.	Democratización del saber y fortalecimiento de capacidades territoriales.



Solidaridad y Equidad	Fundamento de la autonomía y libertad en los procesos de investigación.	Reducción de brechas sociales y reconocimiento de la diversidad.
------------------------------	---	--

Nodo de Gestión del Conocimiento I: Tecnologías Abiertas, Logística y Apropiación Social

El *Nodo I* se constituye como el eje de interacción entre la infraestructura tecnológica, la eficiencia operativa de las organizaciones y la dimensión social del saber. Su enfoque principal es la democratización de la información y la optimización de los flujos de conocimiento a través de herramientas abiertas y procesos de transformación organizacional.

Ámbito de Tecnologías Abiertas y TIC: Mediación y Convergencia

El objeto de estudio en este ámbito se centra en el potencial de la alfabetización mediática y las estrategias de comunicación corporativa a través de medios convergentes. No se trata únicamente del uso de software o hardware, sino de entender cómo estos dispositivos redefinen los espacios de interacción para la construcción de subjetividades colectivas. Teóricamente, este componente se apoya en modelos de inteligencia colectiva y co-creación, donde la tecnología facilita la interacción para la emergencia de soluciones a problemas complejos.

La investigación en este campo explora cómo las tecnologías abiertas permiten la reducción de brechas y la colaboración científica bajo principios de ciencia abierta. El desarrollo de servicios innovadores requiere que los actores educativos y empresariales reconozcan el potencial de los medios digitales para fomentar la creatividad y el asombro como motores del conocimiento.

Ámbito de Logística y Cambio Organizacional

La logística dentro del Nodo I se aleja de la visión puramente mecánica para adentrarse en la gestión de flujos de conocimiento, talento humano y acervo intelectual. El objeto de estudio comprende las estructuras organizativas, la cultura de aprendizaje y la capacidad de la gestión para enfrentar desafíos ambientales y competitivos. El desarrollo teórico se fundamenta en la capacidad de desarrollar y actualizar activos intangibles, conocidos como capital de conocimiento, para crear valor perdurable en la organización.

Modelos como el de Nonaka y Takeuchi NO son fundamentales aquí, analizando la conversión de conocimiento tácito a explícito (socialización, externalización, combinación e internalización) como motores del cambio organizacional porque el reto continúa siendo la generación de procesos de construcción de realidades, la producción de soluciones, la transferencia de experiencias y la apropiación social. La investigación se orienta a identificar formas de aprendizaje y actitudes individuales que favorezcan la innovación y el rediseño constante de las prácticas institucionales hacia sistemas logísticos de alto nivel.

Ámbito de Transferencia y Apropiación Social del Conocimiento (ASC)

Este componente es vital para el cierre del ciclo de gestión del conocimiento en RIGES. La ASC se devela como un proceso deliberado que convoca a la sociedad a involucrarse en actividades de intercambio, diálogo y negociación para comprender y cambiar sus entornos. El objeto de estudio es la interacción genuina entre los investigadores y la comunidad, promoviendo



entornos de confianza, equidad e inclusión.

Teóricamente, se retoman los planteamientos que sugieren que apropiar implica "*asumir un objeto o idea, personalizarla y adquirir competencias para aplicarla*".⁵ La investigación en este ámbito se valida a través de criterios de pertinencia, participación y sostenibilidad, buscando que el conocimiento ancestral y local dialogue con el saber científico para generar bienestar social.

Ámbito de Investigación	Objeto de Estudio	Base Teórica Principal
Tecnologías Abiertas / TIC	Medios convergentes y alfabetización mediática.	Inteligencia colectiva y co-creación. ⁴
Logística / Cambio	Flujos de capital intelectual y activos intangibles.	Modelos de conversión de conocimiento (SECI). ⁶
Apropiación Social	Diálogo de saberes y transformación de realidades.	Ciencia abierta y democratización del saber. ⁷

Propuesta de Divulgación para plataformas digitales: Nodo I

El Nodo I de la Red RIGES se posiciona como el núcleo de convergencia entre las infraestructuras digitales y la dinámica humana de las organizaciones. Su labor investigativa se centra en el estudio de las Tecnologías Abiertas y las TIC no como simples instrumentos, sino como espacios de mediación que potencian la inteligencia colectiva y la co-creación. A través de la alfabetización mediática y la comunicación convergente, este nodo busca redefinir la forma en que el conocimiento fluye y se gestiona en entornos educativos y empresariales, fomentando una cultura de asombro y creatividad digital.

En el ámbito de la Logística y el Cambio Organizacional, el nodo investiga los modelos de gestión que permiten la transformación de los activos intangibles en valor social y económico. Se analizan las estructuras institucionales y las capacidades de aprendizaje organizacional bajo el prisma de la flexibilidad y el rediseño constante. El objetivo es identificar las estrategias que facilitan la adaptación de los colectivos a las exigencias de la sociedad del conocimiento, asegurando que el liderazgo y la cultura interna actúen como motores de una innovación responsable y competitiva.

Finalmente, el eje de Transferencia y Apropiación Social del Conocimiento garantiza que la investigación científica trascienda la academia para impactar en el bienestar de las comunidades. Mediante procesos de diálogo horizontal y negociación de saberes, el Nodo I promueve que los actores sociales asuman y transformen el conocimiento en herramientas prácticas para la resolución de problemas territoriales. Este enfoque de ciencia abierta y equitativa asegura que la producción intelectual de la red sea pertinente, inclusiva y capaz de generar cambios reales en la calidad de vida de las personas.

Nodo de Gestión del Conocimiento II: Gestión de la Investigación, Cognición y Complejidad

El Nodo II representa el corazón epistemológico y reflexivo de la red. Se encarga de analizar las formas en que se construye el conocimiento y cómo las estructuras mentales de los investigadores interactúan con la realidad compleja para generar saberes profundos y éticos.



Ámbito de Gestión de la Investigación

El objeto de estudio aquí radica en los métodos, procesos y técnicas para el aprendizaje del conocimiento determinado por la resolución de problemas y el cambio cultural. Se analiza la gestión de la investigación "*desde y para la investigación*", lo que implica una revisión constante de lo ya establecido y la visibilización de lo aprendido.

En este campo, el desarrollo teórico explora cómo las instituciones pueden superar las deficiencias en la formación avanzada de los docentes, integrando enfoques cualitativos y cuantitativos para comprender problemas complejos como los procesos de calidad de vida y bienestar, como razón final de toda investigación. La gestión de la investigación se vincula con la creación de comunidades académicas que potencien las competencias de escritura científica y el acceso a redes de conocimiento.

Ámbito de Cognición y Complejidad: El Pensamiento Sistémico

Este ámbito se fundamenta en el paradigma del pensamiento. El objeto de estudio es el proceso cognitivo mediante el cual el sujeto aprehende la realidad social y cultural de su contexto. Se asume que construir conocimiento de cualquier realidad implica también dar cuenta de las propias estructuras y procesos mentales, lo que hace que la gestión del conocimiento sea un compromiso ético con el desarrollo humano.

Teóricamente, se rechazan las posiciones reduccionistas que asimilan la gestión del conocimiento con la simple gestión de la información. En su lugar, se propone un enfoque sistémico donde la "*ecología de la acción*" y la "*antropo-ética*" guían la labor del investigador, reconociendo que cada acción tiene efectos impredecibles en el entorno globalizado. Se estudian los circuitos de formación avanzada y la institución cognitiva como dominios híbridos donde es posible realizar intercambios conceptuales y metodológicos.

Categoría de Análisis	Enfoque Teórico	Relevancia Investigativa
Pensamiento Complejo	Superación del reduccionismo y la simplicidad.	Ética aplicada al desarrollo sostenible y humano. ¹⁰
Cognición Situada	El sujeto histórico en su contexto particular.	Comprensión de realidades sociales y culturales diversas. ¹
Gestión Reflexiva	Uso del conocimiento para reflexionar sobre planes de acción.	Mejora de la toma de decisiones y liderazgo en investigación. ¹⁴
Estructuras Cognitivas	Procesos de autorregulación del aprendizaje.	Desarrollo de competencias creativas y pensamiento crítico. ¹⁶

Propuesta de Divulgación para plataformas digitales: Nodo II

El Nodo II de la Red RIGES se consagra al estudio de los fundamentos epistemológicos y metodológicos que rigen la creación del saber contemporáneo. A través del eje de Gestión de la Investigación, este ámbito analiza las estrategias y procesos que permiten transformar la curiosidad inicial en proyectos rigurosos y socialmente relevantes. El enfoque se centra en la "*indagación primera*" como motor del asombro, buscando que las personas investigadoras desarrollen competencias de alto nivel para la resolución de problemas complejos y la



producción de pensamiento científico que depuren lo conocido y visibilicen lo aprendido.

En el corazón de este nodo se encuentra el binomio de Cognición y Complejidad, el cual desafía las visiones reduccionistas del conocimiento científico. Investigamos los procesos mentales y las estructuras cognitivas que intervienen en la aprehensión de las realidades sociales, asumiendo que el acto de conocer es inseparable de la subjetividad y la ética del investigador. Fundamentado en el pensamiento complejo, este ámbito promueve una gestión del conocimiento que considera la "*ecología de la acción*", donde cada hallazgo es analizado en su interconexión con el todo y bajo un compromiso ineludible con el desarrollo humano integral.

Como personas gestoras de la investigación, este nodo impulsa la creación de comunidades de práctica donde el pensamiento sistémico permita abordar la incertidumbre y la multidimensionalidad de los contextos actuales. Se busca potenciar el pensamiento creador y la capacidad de rediseño constante, asegurando que la investigación no sea un proceso estático, sino una unidad dinámica capaz de evolucionar ante los retos de una sociedad globalizada. El Nodo II es, en esencia, el espacio donde la red reflexiona sobre su propio hacer para garantizar la excelencia y la profundidad ética de sus contribuciones al saber universal.

Nodo de Gestión del Conocimiento III: Currículo, Cultura y Responsabilidad Ética

El Nodo III aborda la dimensión pedagógica, sociocultural y ética de la red. Se enfoca en cómo los procesos educativos y las estructuras de poder influyen en la construcción de la identidad y en el compromiso ciudadano con la equidad y la justicia.¹

Ámbito de Currículo y Cultura: Pedagogía para el Cambio

El objeto de estudio comprende los modelos pedagógicos y curriculares que sustentan la formación de investigadores y ciudadanos. Se investiga la transición de la educación tradicional, basada en la transmisión de contenidos, hacia una pedagogía centrada en el "*cómo aprendemos*" y en el desarrollo de la personalidad y el pensamiento creador. Teóricamente, se apoya en la pedagogía social y en la idea de la educación como un acto consciente de transformación social.

El desarrollo teórico incluye la deconstrucción de modelos convencionales para adaptarlos a la racionalidad del contexto y al papel activo de los actores educativos. Se explora el concepto de "*investigación proyectual*" como un modelo que posibilita el desarrollo de competencias cognitivas y propicia soluciones innovadoras a problemas urbanos y sociales.

Ámbito de Igualdad, Equidad y Género

Este ámbito se centra en la investigación de las brechas sociales y las formas de regulación de la identidad en América Latina. El objeto de estudio abarca la sexualidad, los derechos humanos y las políticas públicas de género, entre otros, analizando cómo el Estado y la sociedad civil interactúan en la construcción de entornos equitativos. Teóricamente, se nutre de la etnografía como acción política y el compromiso antropológico para desafiar estrategias contra-hegemónicas.

La investigación en este campo utiliza métodos cualitativos y etnográficos para dar solidez empírica al estudio de las diversidades, abriendo nuevas preguntas sobre el lugar del género en la agenda académica y la lectura teórica de la realidad social.



Ámbito de Responsabilidad Social y Éticas Ciudadanas

La responsabilidad social se entiende en RIGES como el compromiso efectivo con la sostenibilidad ambiental, la salud pública y el territorio. El objeto de estudio es la formación de una conciencia antro-po-ética que reconozca los efectos de la globalización y promueva el bienestar colectivo por encima de intereses egoístas propios de la herencia del siglo XX; es por ello, que preguntas por las nuevas ciudadanías centran su punto de análisis. Teóricamente, se vincula con la noción de *compliance* jurídico y la integridad en la lucha contra la corrupción, planteando que la ética es un ejercicio de reflexión constante sobre las consecuencias de nuestras acciones.

Eje Investigativo	Enfoque de Estudio	Fundamentación Teórica
Currículo y Cultura	Modelos pedagógicos y autonomía del aprendizaje.	Pedagogía social y teoría del proyecto. ¹⁶
Igualdad y Género	Derechos sexuales, reproductivos y políticas públicas.	Etnografía política y compromiso social. ²¹
Responsabilidad Social	Compromiso ético y sostenibilidad ambiental. Nuevas ciudadanías	Antro-po-ética y pensamiento complejo. ¹⁰

Propuesta de Divulgación para plataformas digitales: Nodo III

El Nodo III de la Red RIGES se dedica a la investigación de los procesos formativos y éticos que sustentan una sociedad democrática y equitativa. A través del eje de Currículo y Cultura, este nodo analiza los modelos pedagógicos contemporáneos, buscando transitar de una educación reproductiva a una centrada en el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico para la autogestión del conocimiento. El objeto de estudio es la formación del investigador como sujeto histórico, capaz de integrar la teoría con la práctica y de responder a las necesidades de su contexto cultural mediante propuestas educativas innovadoras y socialmente pertinentes.

En el ámbito de Igualdad, Equidad y Género, el nodo desarrolla investigaciones profundas sobre las dinámicas de inclusión y el respeto a la diversidad en Latinoamérica. Utilizando la etnografía como una herramienta de acción política, se estudian las políticas públicas y las realidades sociales que afectan los derechos humanos y la equidad de género. El objetivo es generar un conocimiento que no solo describa las desigualdades, sino que aporte bases teóricas y empíricas sólidas para la construcción de entornos institucionales y sociales más justos, donde la diferencia sea valorada como un activo de la inteligencia colectiva.

Finalmente, el componente de Responsabilidad Social y Éticas Ciudadanas articula el compromiso de la Red con el bienestar global y la integridad en el ejercicio profesional. Investigamos las bases de la ética ciudadana desde una perspectiva antro-po-ética, promoviendo una gestión del conocimiento que priorice la sostenibilidad, la transparencia y la lucha contra la corrupción. Este nodo busca formar personas investigadoras conscientes de su impacto en el tejido social, fomentando una cultura de responsabilidad que trascienda la academia y se convierta en un motor de transformación positiva para el desarrollo humano y social.



Nodo de Gestión del Conocimiento IV: Territorio, Salud y Desarrollo Sostenible

El Nodo IV conecta la producción científica con las realidades vitales de las poblaciones y la preservación del ecosistema. Su enfoque es pragmático y situado, orientado a la salud colectiva y la resiliencia ambiental.¹

Ámbito de Territorio y Salud Pública: Un Enfoque Comunitario

El objeto de estudio en este ámbito comprende los desafíos de la salud pública en contextos locales y nacionales, analizando el proceso salud-enfermedad-cuidado desde una perspectiva interdisciplinaria. Se investigan temas críticos como la gestión del riesgo ante enfermedades emergentes, la donación y trasplante de órganos, y la bioética en la investigación clínica, entre otros.

Teóricamente, se apoya en la psicología comunitaria y la salud colectiva, promoviendo conceptos como el de "*territorio escuela*", donde los escenarios de práctica se convierten en espacios de investigación y aprendizaje interprofesional. Las personas investigadoras lideran estudios sobre cómo la formación docente y las estructuras institucionales deben adaptarse para responder a las necesidades reales de salud en el territorio.

Ámbito de Ambiente y Desarrollo Sostenible: Cultura Socio-Ambiental

Este componente investiga la relación entre el desarrollo humano y la integridad de los sistemas ecológicos. El objeto de estudio abarca la construcción de cultura socio-ambiental a través de la comunicación social, los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y la gestión del riesgo ambiental. Se busca integrar el conocimiento científico con la apropiación social del territorio para generar innovaciones sociales sostenibles.

Desarrollos teóricos en este ámbito incluyen el pensamiento sistémico aplicado a las problemáticas urbanas y rurales, y la búsqueda de alternativas socio-ecológicas que promuevan la autogestión y la colaboración en red. La investigación se orienta a identificar soluciones concretas que equilibren el crecimiento económico con la justicia espacial y social y el respeto por la biodiversidad.

Área de Aplicación	Objeto de Intervención	Marco Teórico de Gestión
Salud Pública	Proceso salud-enfermedad-cuidado.	Salud colectiva y bioética territorial. ²³
Territorio	Apropiación social y dinámicas locales.	Innovación social y desarrollo regional. ⁶
Ambiente	Cultura socio-ambiental y PRAE.	Pensamiento sistémico y sostenibilidad. ¹⁷
Sostenibilidad	Alternativas socio-ecológicas y autogestión.	Resiliencia comunitaria y redes sociales. ²⁵

Propuesta de Divulgación para plataformas digitales: Nodo IV

El Nodo IV de la Red RIGES se orienta al estudio y la intervención en los desafíos vitales que definen nuestra relación con el entorno y el bienestar colectivo. Bajo el ámbito de Territorio y



Salud Pública, este nodo investiga las dinámicas del proceso salud-enfermedad-cuidado, priorizando enfoques comunitarios y bioéticos que respondan a las realidades específicas de cada región. El objeto de estudio abarca desde la gestión de riesgos epidemiológicos hasta la humanización de los sistemas de salud, promoviendo el concepto de "*territorios escuela*" como espacios donde la investigación clínica y social se unen para transformar la vida cotidiana de las personas.

En el eje de Ambiente y Desarrollo Sostenible, el nodo profundiza en la construcción de una cultura socio-ambiental que garantice la viabilidad de los ecosistemas y la justicia espacial y social. Investigamos las estrategias de apropiación social del territorio y la implementación de innovaciones sociales que permitan a las comunidades adaptarse a los retos del cambio climático y la crisis ambiental global. A través del pensamiento sistémico, este ámbito busca integrar el conocimiento científico con los saberes locales para diseñar modelos de desarrollo que sean verdaderamente sostenibles, éticos y respetuosos con la biodiversidad.

Como personas gestoras de conocimiento en este nodo, impulsamos una investigación que trasciende los laboratorios para situarse en el corazón de las emergencias sociales y ambientales. Se busca que el conocimiento generado sirva para fortalecer la resiliencia comunitaria y para guiar las políticas públicas hacia un compromiso efectivo con la salud colectiva y la sostenibilidad. El Nodo IV es el puente entre la ciencia y la supervivencia del planeta, fomentando una acción investigativa que proteja la vida en todas sus formas y promueva un proyecto de país y de mundo más armónico y responsable.

Síntesis y Prospectiva de la Gestión de Conocimiento en RIGES

La Red RIGES, a través de sus cuatro (4) nodos, demuestra una comprensión profunda de la complejidad inherente a la gestión del conocimiento moderno. No se limita a producir información, sino que construye las bases para una "*gestión del cambio*" que es, ante todo, un compromiso ético y humano. La integración de tecnologías abiertas, el rigor de la complejidad, la justicia de género y la sostenibilidad ambiental configuran un ecosistema de investigación robusto y visionario.

La prospectiva de la Red se encamina a consolidar estos nodos como referentes obligados para la interlocución entre la academia y los contextos de impacto social. Al recuperar la "*indagación primera*" y mantener una actitud de rediseño y movilidad constante, la RIGES asegura que sus personas investigadoras no solo posean conocimiento como una herramienta, sino que se conviertan ellos mismos en "*antorchas*" que iluminen el camino hacia una sociedad más justa, consciente y sostenible.

Fuentes citadas:

El presente documento se ha construido teniendo como base 1A en el proceso de gestión de conocimiento, teniendo como base 26 fuentes y el documento de investigación: RED RIGES marcos teleológicos. 27022026.

1. Doc. Presentación Red RIGES - 2013 v2.pdf
2. RedRiges ...Portal de Investigación, acceso: febrero 27, 2026, <https://redriges.org/>
3. Revista del Departamento de Relaciones Internacionales de la Universidad Piloto de Colombia, acceso: febrero 27, 2026, <https://www.unipiloto.edu.co/wp-content/uploads/2013/11/RRII3.pdf>
4. la apropiación social del conocimiento y su relación con los conceptos de inteligencia colectiva, co - Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, acceso: febrero 27, 2026, <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/13872/19888/>
5. Modelo de unidad de apropiación social del conocimiento en el contexto de la ciencia abierta - Dialnet, acceso: febrero 27, 2026, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9771932.pdf>



6. LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS ORGANIZACIONES Y LAS REGIONES: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA - SciELO, acceso: febrero 27, 2026, http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-86932018000100140
7. Modelo de unidad de apropiación social del conocimiento en el contexto de la ciencia abierta - SciELO, acceso: febrero 27, 2026, http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-22532024000200036
8. La gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura - SciELO, acceso: febrero 27, 2026, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-63882021000300053
9. Gestión del conocimiento en un grupo de investigación en ingeniería - Revista Espacios, acceso: febrero 27, 2026, <https://www.revistaespacios.com/a18v39n07/a18v39n07p05.pdf>
10. Redalyc. La gestión del conocimiento desde el pensamiento complejo: un compromiso ético con el desarrollo humano, acceso: febrero 27, 2026, <https://www.redalyc.org/pdf/206/20605803.pdf>
11. La gestión del conocimiento y la innovación educativa en las universidades | Repositorio de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad, acceso: febrero 27, 2026, <https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/2212>
12. La formación en investigación de los docentes universitarios. Estudio de caso en una Institución de Educación Superior Colombiana | Unipiversidad - Revistas UdeA, acceso: febrero 27, 2026, <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/326181?articlesBySimilarityPage=6>
13. Propuesta de la Universidad saludable: Un marco desde la Universidad de Pamplona | Request PDF - ResearchGate, acceso: febrero 27, 2026, https://www.researchgate.net/publication/378727625_Propuesta_de_la_Universidad_saludable_Un_marco_desde_la_Universidad_de_Pamplona
14. Modelos teóricos de gestión del conocimiento: descriptores, conceptualizaciones y enfoques - Redalyc, acceso: febrero 27, 2026, <https://www.redalyc.org/journal/4576/457646537004/html/>
15. (PDF) Formación avanzada: de la apropiación social del territorio a la innovación social, acceso: febrero 27, 2026, https://www.researchgate.net/publication/384068159_Formacion_avanzada_de_la_apropiacion_social_del_territorio_a_la_innovacion_social
16. Modelo Pedagógico - Utadeo, acceso: febrero 27, 2026, https://www.utadeo.edu.co/files/collections/documents/field_attached_file/modelo_pedagogico.pdf
17. Daniel Beltrán Amado - Bogotá - Jorge Tadeo Lozano, acceso: febrero 27, 2026, <https://www.utadeo.edu.co/es/person/5761/Especializaci%C3%B3n-en-Dise%C3%B1o-Urbano>
18. “Aplicación de la Didáctica en la enseñanza del Derecho” - Universidad Piloto de Colombia, acceso: febrero 27, 2026, <https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/2432/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1>
19. La formación de un campo de estudios: Estado del arte sobre sexualidad en México, 1996 - CLAM, acceso: febrero 27, 2026, http://www.clam.org.br/uploads/archivo/Estado_del_Arte_Mexico.pdf
20. acceso: febrero 27, 2026, <https://www.sabiia.cnpq.br/search?search=subject:%22Colombia%22&qFacets=subject:%22Colombia%22&sort=&paginacao=t&paginaAtual=4&ig=t>
21. Trabajo de Campo en América Latina - Tomo 1 PDF - Scribd, acceso: febrero 27, 2026, <https://es.scribd.com/document/463389545/Trabajo-de-Campo-en-America-Latina-Tomo-1-pdf>
22. Derecho PUCP, acceso: febrero 27, 2026, https://revistas.pucp.edu.pe/documentos/derechopucp/derechopucp_085.pdf
23. Memorias IV Congreso Bienal - Asociación Colombiana de Salud Pública, acceso: febrero 27, 2026, <https://www.saludpublicacolombia.org/wp-content/uploads/2024/03/Memorias-IV-Congreso-Bienal.pdf>
24. Tópicos en Donación y Trasplantes. - Subred Norte, acceso: febrero 27, 2026, https://www.subrednorte.gov.co/wp-content/uploads/2024/12/7_topicos_en_donacion_y_trasplantes.pdf
25. (PDF) Formación Avanzada, De la apropiación social del territorio a la innovación social, acceso: febrero 27, 2026, https://www.researchgate.net/publication/353220858_Formacion_Avanzada_De_la_apropiacion_social_del_territorio_a_la_innovacion_social
26. TA • FRIJOL, acceso: febrero 27, 2026, <https://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/A50-10605.pdf>