



Apropiación de Conocimiento e Innovación Social

IX Encuentro Internacional de Gestión de Conocimiento e Investigación RIGES

VIII Encuentro de Personas Gestoras Red de Investigación y Gestión de Conocimiento

Preencuentro – Septiembre 3/2020

Encuentro – Septiembre 1, 2 y 3 / 2021

La **Red de Investigación y Gestión de Conocimiento/RIGES** es un espacio para la construcción, producción, transferencia y apropiación social del conocimiento, elementos constitutivos de su marco teleológico, que tiene como objetos de estudio la gestión del conocimiento y la investigación al servicio de las comunidades.

Se trata de un proyecto intelectual que piensa desde lo epistémico para la comprensión de contextos diversos y plurales, de realidades sistémicas y diversas; para lograrlo, **RIGES** se ha estructurado en diferentes nodos de desarrollo, en donde la gestión del conocimiento y la investigación contribuyen a la transformación social y cultural de los actores que participan en los escenarios académicos, empresariales, industriales y de servicios, entre otros, como puede verificarse en su página institucional: www.redriges.org

Como parte de su desarrollo, **RIGES** ha constituido un espacio de encuentro anual, consolidando tradición académica a partir de la realización de un evento general de Red, con desarrollos académicos e investigativos del orden internacional propiciando un espacio de evidencia y circulación de conocimiento, producto de la experiencia de vida de las personas que han aprendido a situarse históricamente en sus contextos. A la fecha se han realizado ocho (8) encuentros.

Para el 2020 la **Universidad Católica de Oriente/UCO**, ubicada en el Oriente de Antioquia (Rionegro, Colombia) acogerá el **IX Encuentro Internacional de Gestión de Conocimiento e Investigación RIGES**, la cual fue fundada el 11 de febrero de 1982 por Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo, obispo de la Diócesis de Sonsón – Rionegro; motivado por crear una institución de educación superior que respondiera con eficacia a las necesidades sentidas de la comunidad del contexto regional.

La **UCO**, es una institución de educación superior, constituida bajo la forma de fundación, de carácter privado, origen canónico, de utilidad común, sin ánimo de lucro. En sus 37 años de vida institucional, la Universidad ha estado marcada por varios momentos históricos que la han llevado a que, en el año 2019 se le reconociera como una institución Acreditada en Calidad. Actualmente cuenta con 8 facultades, 29 programas de pregrado, 13 especializaciones, 6 maestrías y 1 doctorado en convenio.

Tanto la acreditación y la oferta educativa de la Universidad son fortalezas de cultura de calidad Institucional que se evidencia en su formación investigativa, innovadora y de gestión de conocimiento como se describe en el Proyecto Educativo Institucional PEI, donde se ve como éstos pilares dan identidad de Institución Superior con un valor diferencial, al ser nacida en la región para la región, el departamento, la nación y de allí para el mundo.

En este sentido, a partir de su *ethos* institucional se ha asumido la Gestión de Investigación como un conjunto de componentes, relaciones, procesos, normas y flujos de información, que permiten concentrar y maximizar recursos hacia la actividad científica y tecnológica de la Comunidad Educativa y, en virtud de ello asume la Innovación: un proceso creativo, propio de la docencia, la investigación y la extensión, de manera simultánea, para el permanente desarrollo y transformación del territorio, generando propuestas de valor.

Es lo anterior, una de las muchas razones, por las que la **Universidad Católica de Oriente/UCO** dados sus compromisos sociales, académicos, profesionales se permite, adherirse a la invitación realizada por la **Red de Investigación y Gestión del Conocimiento/RIGES**, abriendo las puertas como sede del **IX Encuentro Nacional e internacional de Investigación y Gestión del Conocimiento**, siendo la Universidad líder de la región, no solo en la investigación, la innovación sino también en procesos de Gestión de Conocimiento Social en bien de tod@s y para tod@s.

Para este encuentro, los directivos de la Universidad aúnan esfuerzos y en compañía de los grupos, los semilleros de investigación y la estrategia de innovación denominada **Innovamáter** pondrán al servicio de la comunidad y la red RIGES la experiencia y el conocimiento adquirido en las temáticas de apropiación de conocimiento e innovación social, especialmente desde el contexto del Oriente Antioqueño.

Es en el desarrollo de estos encuentros, en donde se han tenido instituciones aliadas como agentes que han organizado y han acogido el Encuentro Internacional **RIGES** de Gestión de Conocimiento e Investigación, a saber, en orden cronológico, a partir de 2011: Colegio Champagnat, Instituto de Investigaciones de la Fundación Sanitas, (2012) Universidad Libre de Colombia; (2013) Instituto Nacional de Aprendizaje de Costa Rica; (2014) Universidad Autónoma de Chiapas en México; (2015) la Universidad Piloto de Colombia, Seccional Alto Magdalena, la Universidad Minuto de Dios, Girardot, Cámara de Comercio de Girardot, Banco de la República; (2016) Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Escuela Naval Almirante Padilla, Universidad Cervantina San Agustín, Banco de la Republica Regional Caribe, Cartagena; (2017) Universidad Minuto de Dios, Universidad Santo Tomás, Universidad Cervantina San Agustín; (2018) Cooperativa del Magisterio; (2019) Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero, Espinal/Tolima, Colombia.

Dentro de los impactos significativos que han dejado cada uno de los resultados de los encuentros corresponden a:

- ✓ Aportes a procesos educativos de educación mediada a partir de formatos electrónicos, correspondientes a la gestión de conocimiento, tecnoabiertas y TIC.
- ✓ Identificación de procesos de responsabilidad social universitaria en los escenarios de la formación en educación superior como forma de construcción de gestión de conocimiento, responsabilidad social y éticas ciudadanas.
- ✓ Comprensión de las líneas de acción para la política institucional de enfoque de género a partir de los debates determinados por la gestión de conocimiento, igualdad y equidad en perspectiva de género.
- ✓ Desarrollo e implementación del modelo curricular como desarrollo cultural para la resignificación de la gestión académico-administrativa de la educación superior a partir de los procesos propios de la gestión de conocimiento referidos a la construcción, producción, transferencia y apropiación social del mismo.
- ✓ Determinación de la necesidad de proponer un modelo de gestión de investigación para el abordaje problémico de los impactos e innovación social como gestión de conocimiento. Generación de procesos de red en el marco de las instituciones de educación superior a partir de la gestión de conocimiento.
- ✓ Sensibilización de los factores necesarios de calidad de vida inmersos en la reflexión sobre cambio climático y el particular análisis que ha de enfocarse de manera compleja desde la ecología profunda como marco de laboratorio de lo que es hacer gestión de conocimiento en el territorio para la salud pública.

- ✓ Contribución en escenarios de diálogos de la diversidad y pluralidad como sustentos de escenarios de paz.
- ✓ Desarrollos para la consolidación de **RIGES** como Escuela de Pensamiento.
- ✓ Conformación de procesos de gestión de conocimiento en el intercambio de experiencias entre distintas redes, que impactan en las ofertas institucionales como convenios para formación avanzada (maestrías y doctorados).

Es en este escenario que la **Red de Investigación y Gestión de Conocimiento/ RIGES**, junto con la **Universidad Católica de Oriente/UCO**, Rionegro/Antioquía, Colombia abre la convocatoria al **IX Encuentro Internacional de Gestión de Conocimiento e Investigación**, que para el año 2021 promueve y organiza, como parte de la RED, el nodo de gestión de conocimiento I: tecnologías abiertas y tic/ logística y cambio organizacional/ transferencia y apropiación social del conocimiento, el cual se propone realizar en dos (2) instantes:

Pre-encuentro: el día **3 de septiembre de 2020**, con la participación e invitación directa a redes de conocimiento y de innovación social, empresas de los sectores público, privado y de sociedad civil, así como universidades, instituciones educativas, centros e institutos de investigación del orden local, regional, nacional e internacional.

Encuentro: los días **1, 2 y 3 de septiembre de 2021** en la ciudad de Rionegro, Antioquia/Colombia, cuyo objeto de estudio será **“la apropiación de conocimiento e innovación social”**.

Además de las entidades organizadoras del **IX Encuentro Internacional de Gestión de Conocimiento e Investigación**, la Red **RIGES** y la **Universidad Católica de Oriente**, se cuenta por ahora con el apoyo de: **Universidad de Antioquia**, Colombia; **Universidad de Envigado**.

✓ OBJETOS DE ESTUDIOS / CATEGORÍAS¹

Las siguientes categorías son genéricas, permiten reflexiones y posibilitan la ampliación de los conceptos sobre apropiación de conocimiento e innovación social.

Apropiación de Conocimiento (Gestión de Conocimiento).

Durante los últimos años, se ha marcado un derrotero en las formas de construir y producir conocimiento, diferente a lo convencional, ya no sólo desde las dinámicas de la formación sino desde diferentes lógicas que involucran el hacer mismo de la investigación y la redefinición de los espacios de interacción para la construcción de formas distintas de subjetividad individual y/o colectiva, en los contextos base de las organizaciones de lo humano: empresarial, educativo, industrial, entre otros.

En este sentido, se ha planteado la necesidad de identificar otras formas de aprehender las realidades sociales y culturales de los contextos en donde se impacta con principios de innovación y desarrollo, ya sea en los ámbitos organizacionales o en los colectivos que encuentran afinidad temática para la propiciación de cambios, dadas en llamar redes de información en el marco de las sociedades de conocimiento.

Son estas formas identificadas como métodos, procesos, técnicas y estrategias para el aprendizaje y el aprovechamiento del conocimiento determinado por la resolución de

¹ Referentes bibliográficos: Armando Gómez Villalpando. Epistemología de la innovación educativa. 2008. – Rodríguez, A., Alvarado, H. (2008) Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe. Proyecto Experiencias en innovación social en América Latina y el Caribe, CEPAL. Naciones Unidas, Santiago, Chile. – COLCIENCIAS, DNP, ANSPE, 2013. – Beltrán A., Daniel. Gestión de Conocimiento y Pedagogía. Sello Editorial RIGES. 2014. – CIEAC, Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados Codema, 2019.

problemas, el cambio y la transformación de las culturas individuales y/o sociales, con el firme propósito de hacer redefinición de lo ya establecido, bajo el soporte de la generación de nuevas estructuras de pensamientos como depuración de la información y visibilización de lo aprendido lo que se da en llamar Apropiación (gestión) de conocimiento.

Innovación social (IS).

De conformidad con la Política Nacional de Innovación Social se ha de apropiarse como "el proceso a través del cual se crea valor para la sociedad mediante prácticas, modelos de gestión, productos o servicios novedosos que satisfacen una necesidad, aprovechan una oportunidad y resuelven un problema de forma más eficiente y eficaz que las soluciones existentes, produciendo un cambio favorable en el sistema en el cual opera. La **IS** se caracteriza por tener potencial de escalabilidad, replicabilidad, ser sostenible, promover mayores niveles de empoderamiento de la comunidad y generar alianzas entre diferentes actores de la sociedad" (DNP, ANSPE, COLCIENCIAS, 2013).

La Innovación Social encuentra así su nicho en los espacios que no han sido colonizados por la economía de mercado, abordando problemas que se encuentran fuera de la esfera de ésta y mejor vinculados con la economía del bienestar. Sin embargo, es necesario ampliar el concepto de Innovación Social, de manera que lo social no se limite, ni a la generación de valor social, ni a responder a problemas y necesidades de un grupo social determinado. El concepto de Innovación Social involucra también el reconocimiento de la capacidad de grupos sociales para innovar desde sus propias prácticas, y el reconocimiento de la innovación como el resultado de un proceso histórico de cambios culturales en una comunidad. La Innovación Social, no es un fenómeno aislado, sino que resulta de un proceso histórico y que depende de cambios culturales.

Las siguientes preguntas básicas pretenden generar reflexiones con el fin de anticipar temas, regular contenidos y disponer a los actores para profundizar en los objetos de estudio del encuentro que son: apropiación de conocimiento e innovación social.

Preguntas generadoras:

- ¿Cómo se comprende la apropiación de conocimiento e innovación social en los diferentes contextos/territorios?
- ¿Desde qué perspectiva conceptual o teórica se potencia la apropiación de conocimiento y la innovación social en los contextos/territorios?
- ¿Cuáles experiencias de apropiación de conocimiento e innovación social se reconocen en los contextos/territorios?

✓ **PROPÓSITO DEL ENCUENTRO**

Se pretende con la realización del **IX Encuentro Internacional de Gestión de Conocimiento e Investigación** sentar las bases para el intercambio de experiencias académicas y prácticas, locales, regionales e internacionales y la realización de trabajos mancomunados entre los países de Latinoamérica y del Caribe, en donde la comunidad Científica-Académica y la Sociedad en su conjunto, construyan un diálogo de saberes que permitan construir y producir metodologías, estrategias, técnicas, entre otras, para la transferencia y apropiación social de conocimiento y que permitan el reconocimiento de experiencias de innovación social, identificadas por sus impactos y factores de transformación cultural y de contextos.

✓ ENFOQUE ACADÉMICO (GESTIÓN DE CONOCIMIENTO)

El enfoque académico del **IX Encuentro** se desarrollará en cuatro (4) momentos propios de la Gestión de Conocimiento, así:

Conceptualización (construcción de conocimiento), en la que se abordarán los conceptos y principios que soportan las categorías de apropiación de conocimiento y de innovación social. **Contextualización** (construcción de conocimiento), en la que se abordarán las “*circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente*” que incluyen no solo lo físico sino lo simbólico. **Aplicación** (producción de conocimiento), en la que se explorarán las estrategias, mecanismos, metodologías, técnicas o todo aquello que se considere apropiado para alcanzar los propósitos del encuentro. Finalmente, **transformación** (transferencia), que se refiere a la puesta en práctica de lo expuesto antes, presentado mediante estudios de caso, entre otros, en los que se han desarrollado e implementado diversas formas de abordar los problemas asociados a las **categorías/objetos de estudio del encuentro: Apropiación de Conocimiento e Innovación Social.**

El **IX encuentro de la Red de Investigación y Gestión del Conocimiento/RIGES**, en esta ocasión se enfocará en reunir y poner a dialogar a académicos, investigadores, y actores sociales pertenecientes a sectores organizacionales, comunitarios y educativos; en torno a las experiencias generadas por ellos en el marco de la Innovación social y de la apropiación social del conocimiento. El fin de las experiencias convocadas para ser expuestas y debatidas en el **IX encuentro** han de ser el de mejorar o cambiar las condiciones de vida de los sujetos, aminorar sus privaciones y exclusiones, y, ofrecerles nuevas perspectivas, posibilidades, nacimientos, puntos de fuga y, trascendencias.

Las experiencias convocadas para este encuentro han de contar con una gran sensibilidad, e incluir en ellas el elemento de la praxis, además de tener un fuerte impacto y un alto grado de innovación.

Dichas experiencias, más allá de un punto de vista antropocéntrico tendrían un eje articulador biocéntrico, aunque podrían abarcar y ocupar esferas individuales, familiares, comunitarias, educativas, institucionales, sociales y ecosistémicas.

Así mismo, dichas experiencias podrían ser concebidas como prácticas singulares “otras” para lograr libertad en los sujetos y la liberación para las comunidades, de las formas de sujeción que les impiden ser, y construir su propio futuro.

✓ CALENDARIO DE GESTIÓN DEL IX ENCUENTRO INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE CONOCIMIENTO E INVESTIGACIÓN:

| Momentos del Encuentro | Metodología | Coordinación | Calendario |
|------------------------|---|---|---------------------------------------|
| Construcción | Presentación, diseño y planeación del IX Encuentro Internacional de Investigación y Gestión del Conocimiento de forma intra e interinstitucional en los ámbitos local, regional nacional e internacional. | Nodo de Gestión y Administración de RIGES. | 19 de Agosto – 6 de septiembre / 2019 |
| | | Nodo de Gestión y Administración de RIGES – Instituciones Aliadas (Universidad de Envigado/Universidad de Antioquia). | 3 de Octubre/2019 – 30 de abril/2020 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | | Equipo de Direccionamiento Estratégico Universidad Católica de Oriente. | |
| | Presentación, divulgación y posicionamiento del evento. | Equipo Académico, Científico, Logístico y desarrollo estratégico del IX Encuentro (UCO/RIGES/UdeE/UdeA). | 4 de octubre de 2019 a 30 de mayo 2020 |
| | Convocatoria abierta para la presentación de experiencias. | Equipo Académico/Científico y Pedagógico del IX Encuentro. | 1 de noviembre de 2019 - 30 de junio de 2020 |
| Momentos del Encuentro | Metodología | Coordinación | Calendario |
| Producción | Recepción y selección de documentos en formato: ponencia, artículo y/o cartel de experiencias de investigación. | Equipo Académico/Científico y Pedagógico del IX Encuentro. | 2 de noviembre de 2019 - 24 de julio de 2021 |
| Momentos del Encuentro | Metodología | Coordinación | Calendario |
| Transferencia | Aprobación y cartas de invitación a conferencias y mesas de trabajo. | Equipo Científico y de Divulgación. | 17 de abril de 2020 – 6 de mayo 2021 |
| Circulación y Apropiación | Proceso editorial – divulgación – impresión. | Equipo Científico y de Divulgación. | 30 de abril de 2020 a 1 de septiembre 2021 |
| Momentos del Encuentro | Metodología | Coordinación | Calendario |
| Gestión de Conocimiento | PRE-ENCUENTRO: Redes de conocimiento, empresas de los sectores público, privado y de sociedad civil, así como universidades, instituciones educativas, centros e institutos de investigación. | Nodo de Gestión y Administración de RIGES – Instituciones Aliadas (Universidad de Envigado/Universidad de Antioquia). | 3 de septiembre 2020 Conexión remota a través de Zoom y YouTube |
| | IX ENCUENTRO INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE CONOCIMIENTO E INVESTIGACIÓN | Equipo de Direccionamiento Estratégico Universidad Católica de Oriente. | 1, 2 y 3 de septiembre de 2021 Presencial en la UCO |

✓ ESTRUCTURA DEL PRE - ENCUENTRO

Momentos de Gestión de Conocimiento:

Jueves 3 de septiembre de 2020:

| | |
|-------------------------|---|
| 8:30 – 9:30 a.m. | Registro electrónico de participantes. Saludo de Bienvenida / Dinámica de relacionamiento. |
|-------------------------|---|

| | |
|-----------------------|--|
| 9:30 – 10:50 a.m. | PANEL: Apropiación Social de Conocimiento e Innovación Social. Concepciones y Experiencias |
| 10:50 – 11:00 a.m. | Intermedio. Relacionamiento – Reconocimiento - Provocación |
| 11:00 – 11:30 m. | Conversatorio/reflexiones/preguntas |
| 11:30 a.m. – 12:00 m. | Lanzamiento y exposición de criterios de participación del IX Encuentro 1, 2 y 3 de Septiembre de 2021 |

✓ ESTRUCTURA DEL ENCUENTRO (Momentos de Gestión de Conocimiento)

Miércoles 1 de septiembre de 2021:

Entre las 14 y las 18 horas, realización del **VIII Encuentro de Personas Gestoras RIGES** y el **II Encuentro de Redes de Conocimiento**, cuyos invitados serán la Red de Universidades del Alto Magdalena/RUAM, Red Chisua, Red de Directivos Docentes, Red de Directores de Doctorado y otras redes del orden nacional e internacional que se consolidan cada vez más como redes de conocimiento.

A partir de las 18 horas, **Redes al Aula**, con estudiantes, docentes, facultades, que permita el diálogo de las diferentes Redes que participan acercarse a la comunidad universitaria e interactuar compartiendo saberes, innovaciones, aprendizajes, trabajo en red y más.

Jueves 2 de septiembre de 2021:

Entre las 9 y las 13 horas, instalación del **IX Encuentro Internacional de Gestión de Conocimiento e Investigación** aunado a mesas de trabajo para la construcción de estrategias, metodologías, técnicas de apropiación de conocimiento e innovación social en la que participan docentes, estudiantes, grupos de investigación, semilleros de investigación, entidades del territorio con aportes al objeto de estudio del evento.

Entre las 14 y las 18 horas, continuación de mesas de trabajo.

Viernes 3 de septiembre de 2021:

Entre las 9 y las 13 horas, mesas de trabajo para el diseño de escenarios de apropiación de conocimiento e innovación social, en las que participan grupos de extensión y se socializan proyectos y/o experiencias afines con la innovación social y la apropiación de conocimiento.

Entre las 14 y las 16 horas, evaluación y cierre del evento. Evento de integración y postulación al **X Encuentro Internacional de Gestión de Conocimiento e Investigación 2022**.

✓ FORMAS DE PARTICIPACIÓN

CAMPOS DE CONOCIMIENTO.

El **IX Encuentro** además de ser una oportunidad de reconocimiento de los actores protagonistas de las experiencias, lo será para establecer vínculos y relaciones entre dichos actores, que permitan generar posibilidades futuras de acciones conjuntas y de potencialización de los esfuerzos hasta ahora realizados por ellos.

El **IX Encuentro Internacional de Gestión de Conocimiento e Investigación** desarrollará sus objetos de estudio: **Apropiación Social de Conocimiento e Innovación Social**, a partir de tres (3) campos de trabajo. Cada uno de estos, funcionarán como criterios y categorías de organización y selección de trabajos. En este sentido, se proponen de la siguiente manera:

- **Educaciones.** Refiere al campo en el cual se desarrollan procesos de apropiación, circulación y transformación social y colectiva a través de desarrollos pedagógicos, metodológicos, didácticos y/o replanteamientos a modelos formales educativos.
- **Organizaciones.** Refiere al campo donde convergen los colectivos humanos, que, de forma estructurada y reconocida, persiguen fines comunes orientados a teleologías: empresariales, solidarias, sociales, políticas, artísticas entre otras.
- **Comunidades.** Refiere al campo donde se reconocen los procesos de organización colectiva de mujeres y hombres en relación con: territorios físico-espaciales, prácticas ancestrales, desarrollos socio económicos, propuestas artísticas, medios alternativos de resolución de conflictos entre otros.

En estos campos se constituirán desarrollos en los siguientes ámbitos o ejes temáticos, los cuales son considerados de vital importancia en el desarrollo de las propuestas y experiencias de Innovación social y Apropiación Social de conocimiento.

- Construcción de democracia comunitaria, organizacional y educativa.
- Construcción Participativa de política pública.
- Cultura de Paz y reconciliación.
- Diálogo Regionales e Identidades emergentes.
- Economías emergentes.
- Gobernanza pública y privada.
- Perspectivas de género.
- Qué conocimiento apropiar con las Tecnologías abiertas y la Cuarta Revolución.
- Salud Pública y entornos saludables.
- Transferencia de Ciencia, Tecnología e Innovación.

COMUNICACIÓN DE EXPERIENCIAS

Si hacer una experiencia es decirlo, podríamos suponer, entonces, que no hay experiencia antes de la escritura. Podríamos decir que la escritura hace la experiencia al mismo tiempo que descubre su forma, es decir, al mismo tiempo que, escribiendo, la inventa (Jorge Larrosa).

La escritura permite construir mundos posibles y por ello, es agente en la construcción de nuestro universo subjetivo. Valga aclarar que el sujeto no es unidad: somos la suma de lo que otros han escrito sobre nuestras vidas, y en este sentido, no existe una experiencia de vida que no haya sido construida al margen de las interacciones humanas. Así entendida, la escritura es la actualización de la propia voz que, a su vez, conversa con otras voces: escribimos con lo que otros han escrito sobre nosotros.

En esta perspectiva, se abre la invitación a la escritura como un ejercicio de construcción de sentido, se entiende el sentido como aquél que permite hacer un ejercicio retrospectivo que filtra, del cúmulo de acontecimientos pasados, aquellos que lograron impactar de manera potente la vida tanto individual como colectiva. Así, el sentido y significado de un acontecimiento, se alcanza cuando se pone en relación intensa y sensible con la vida misma. Escribir lo que pasó podría ser un inicio en el proceso de la escritura de la experiencia; luego, escribir la relación de aquello que pasó, con la transformación de las condiciones de vida propias y ajenas, se aproximaría de mejor manera a lo que aquí se nombra con la palabra experiencia.

Se convoca a la escritura de experiencias teniendo como base los (3) tres campos de conocimiento (Educaciones, Comunidades y Organizaciones), de acuerdo con la siguiente clasificación y características:

- ✓ Relatos breves: hasta 450 palabras
- ✓ Resultados de investigación: hasta 7500 palabras incluida la bibliografía
- ✓ Resultados de procesos de intervención: entre 450 y 7500 palabras incluida la bibliografía

Relatos breves: narraciones cortas que contienen la síntesis de la experiencia vivida, es posible recurrir a narraciones libres y creativas que den atributos sensibles a la experiencia. Su estructuración debe contener el título alusivo a la experiencia, nombre del autor/a o los autores/as, el contexto de la experiencia, las acciones desarrolladas y los impactos de dichas acciones en la vida individual o colectiva.

El formato del relato debe organizarse con fuente Arial 12; interlineado 1.5; configuración de márgenes Normal.

Resultados de investigación: textos de carácter científico de amplitud y profundidad, que develan el recorrido del investigador y/o su grupo, desde la génesis del problema, hasta los resultados obtenidos; los mismos que reflejen el carácter transformador en las condiciones de vida individual o colectiva.

Su estructuración debe contener título, nombre del autor/a o los autores/as, introducción que a su vez describe el planteamiento del problema, sus antecedentes, la justificación, los objetivos y la pregunta generadora del proyecto; desarrollo teórico o conceptual; diseño metodológico; discusión; conclusiones y bibliografía.

El formato los resultados de investigación se debe organizar con fuente Arial 12; interlineado 1.5; configuración de márgenes Normal, citación y bibliografía según normas APA.

Resultados de procesos de intervención: hacen un especial énfasis en la vivencia o praxis generadora de mejores condiciones de vida social y comunitaria. Las intervenciones se entienden como ejercicios sistemáticos de interacción con comunidades y colectivos orientados a la transformación de sus condiciones de existencia y que develan a su vez la posibilidad de la acción liberadora de dichos colectivos con otros cercanos.

Su estructuración debe contener título, nombre del autor/a o los autores/as, punto de partida de la intervención, contexto de desarrollo de la intervención, propósitos o intencionalidades, acciones desarrolladas en el contexto, caminos y/o metodologías, evidencias de la intervención (fotografías, narraciones, notas de campo) y reflexiones que develan la transformación en las condiciones de vida del contexto intervenido.

El formato los resultados de procesos de intervención se debe organizar con fuente Arial 12; interlineado 1.5; configuración de márgenes Normal, citación y bibliografía según normas APA.

La escritura que interesa aquí es la escritura de la experiencia y la escritura que es, ella misma, experiencia. Experiencia de lenguaje y también, al mismo tiempo, experiencia de pensamiento (Jorge Larrosa)

TIPOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS TRABAJOS/EXPERIENCIAS EN EL ENCUENTRO.

a. Paneles de Profundización.

Serán propuestos por el comité académico – científico del encuentro, al menos dos paneles, cada uno de ellos con tres (3) expertos nacionales y/o internacionales que soporten conceptual y teóricamente los desarrollos educaciones, organizacionales y/o comunidades

en los objetos de estudio del encuentro: apropiación social de conocimiento e innovación social y que reflejen las tensiones desde los ámbitos y/o ejes temáticos propuestos.

b. Mesas de Trabajo.

i. Alcances.

- Las mesas de trabajo son espacios de interacción y transferencia de conocimiento a manera de diálogos abiertos con cada una de las experiencias a socializar.
- La pretensión de la mesa es construir un ambiente de aprendizaje dialógico que permita a los asistentes reflexionar y transferir las experiencias socializadas.
- Se proponen 3 mesas de trabajo, una por cada campo ya mencionado: educaciones, comunidades y organizaciones, cada una de ellas abordan su relación contextual, con los objetos de estudio del encuentro: Apropiación Social de Conocimiento e Innovación Social.
- La convocatoria priorizará la divulgación y socialización de experiencias derivadas de procesos pedagógicos, artísticos, investigativos, organizacionales y/o comunitarios, donde se evidencien transformaciones de los contextos en los cuales se desarrolló.

ii. Formas de Participación en las mesas de trabajo:

o **PONENCIAS:** Producto de investigaciones que aporten al conocimiento y/o a la discusión del objeto de estudio, del enfoque académico y las fases en las que se ha organizado el encuentro. Estas ponencias deberán combinar socialización en infografía, no se permitirá lectura pasiva de texto escrito.

o **PÓSTERES:** Los pósteres, por su propia naturaleza, son piezas sintéticas de comunicación que deben comprenderse per se sin recurrir a otra fuente y en este caso están orientados a un público general, sin formación científica previa.

o **FILMINUTO.** Vídeo, no mayor a 1' que exprese una forma de comprensión que gire en torno los conceptos de apropiación e innovación social del conocimiento, desde las diferentes propuestas de los participantes.

o **MODOS ALTERNATIVOS.** Mecanismos de transferencia de conocimiento que permita la socialización de experiencia y que no estén contemplados de manera

La información específica y condiciones para cada una de las formas de participación estará disponible para ser descargada de la página web de la Red Riges: www.redriges.org

✓ CERTIFICACIÓN

La participación en el IX Encuentro Internacional de Gestión de Conocimiento e Investigación, tendrá dos (2) modalidades de certificación:

a) Participación como, organizador, conferencista experto, ponente, asistente, mención de honor a los videos seleccionados y a los posters.

b) La asistencia se acreditará a todos aquellos que cumplan con una intensidad horaria de dieciséis (16) horas.

✓ PUBLICACIONES

Dada la experiencia y pertinente gestión editorial, la **Universidad Católica de Oriente/UCO** propone la publicación de:

- Un primer texto donde se publiquen los resultados y/o avances de investigación socializados y seleccionados en el marco del encuentro.
- Un segundo texto donde se publiquen las experiencias de Apropiación social de conocimiento e Innovación social que no se consideren fruto de proyectos de investigación. En este texto se publicarán preferentemente los relatos breves y los resultados de los procesos de intervención.

De acuerdo con el número de trabajos seleccionados por el comité científico y académico del encuentro, se propondrán uno, dos o el número de volúmenes requeridos por cada una de las publicaciones, Toda vez el formato de impresión será digital.

Para todos los casos mediará un proceso de lectura, arbitraje y curaduría de los trabajos y de ser necesario, revisión por pares evaluadores externos. El desarrollo y proceso editorial se hará previo al encuentro y el lanzamiento del libro se realizará en el marco de la sesión inaugural.

✓ LUGAR

Pre-encuentro, 3 de septiembre de 2020: plataforma ZOOM – canal de divulgación YouTube. Encuentro, 1, 2 y 3 de septiembre de 2021: Universidad Católica de Oriente, Sector 3, Carrera 46 No. 40B – 50, Rionegro/Antioquia, Colombia.

✓ INSCRIPCIONES E INFORMES

La inscripción se debe realizar a través del formulario que se encuentra en la página web de la Red RIGES: www.redriges.org o a través de la cuenta de correo: secretariaacademica@redriges.org.

Si requiere de más información, no dude en realizar su consulta, a través del correo: encuentroriges@uco.edu.co